

## Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей.



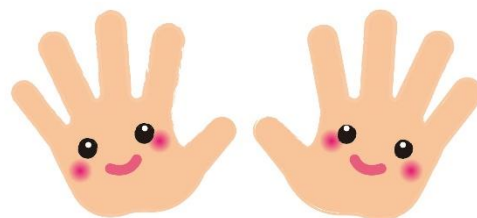
Моторное развитие – есть овладение новым движением, его усвоение, закрепление и применение, что происходит как в ходе онтогенеза, так и в процессе специального обучения.

Моторное развитие делится на три фазы, следующие одна за другой в необратимой последовательности:

- 1 фаза – овладение основным процессом движения в «грубой» форме при «грубой» координации;
- 2 фаза – коррекция, уточнение и дифференцирование, тонкая координация движения;
- 3 фаза – закрепление и приспособление к различным условиям, стабилизация навыка.

В моторном развитии огромную роль играют координационные механизмы. С формированием координации движения тесно связано развитие функциональных возможностей всех органов и систем. Нарушения координации движений являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу. Это касается как общей, так и «тонкой» моторики. Легче овладеть речью тому ребёнку, у которого лучше развиты моторные навыки. И наоборот, ребёнок, общее моторное развитие которого отстаёт от возрастной нормы, будет испытывать большие трудности.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для диагностики состояния мелкой моторики рук не обязательно использовать какие-то специальные методики. Достаточно обратить внимание на то, как ловко он держит чашку, ложку, вилку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании. Например, если в 4 года ребёнок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура.



Обнаружив отставание, стоит заняться с ребёнком развитием в данном направлении. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат. И ещё, занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный эмоциональный отклик. В противном случае эмоциональное напряжение от неприятного занятия вызовет обратный эффект – блокировку, т.е. действия не будут иметь результата. Поэтому, чем и с чем ребёнку лучше тренировать свои пальцы и руки, лучше обсудить с ним самим (одним больше нравятся игры с массажёрами, другим с карандашами и т.д.)



## Дополнительные занятия дома для родителей

**Материал:** набор игрушек киндер-сюрприз на устойчивой основе, колючие массажные резиновые мячики или пластмассовые шарики-массажёры, грецкие орехи, каштаны, цветные карандаши.

### Игры с предметами (для детей)

**«Киндер-спортсмен»:** манипуляции с мелкими игрушками (киндер-сюрприз устойчивой формы) – удерживать на раскрытой ладони, поднимая её вверх и вниз, либо совершая колебательные движения, как на качелях; удерживать киндер на каждом пальчике (вытянутом), усложнение – поднимать и опускать руку выше – ниже; перекидывать киндер из ладони в ладонь, подкидывая киндер как можно выше.

**«Жонглёры»:** 1) подбрасывание грецких орехов, каштанов в одной руке; 2) из руки в руку; 3) друг другу; 4) перекладывание по верху с перекладыванием ловящей рукой в подкидывающую 2-х, 3-х предметов (как в цирке).

**«Пиратские игры»:** манипуляции с не подточеными цветными карандашами: 1) зажимать карандаш между соседними пальцами (все пальцы), усложнение – совершать колебательные движения карандашом; 2) удерживать равновесие карандаша, положенного на вытянутый палец (все пальцы); зажимать карандаш одним пальцем, сгибая палец крючком (все пальцы); 3) одна рука ладонью вниз лежит на столе, пальцы раздвинуты широко, карандаш во второй руке, поставлен на тыльную сторону ладони. Карандаш «прыгает» (как пираты тыкали ножом) между пальцами и возвращается назад. Движения идут от большого пальца к мизинцу. Разновидность – после каждого «прыжка» карандаш возвращается на тыльную сторону ладони (на исходное место). Вначале движения делаются медленно. С улучшением уровня координации движения убыстряются по желанию детей. У каждого ребёнка скорость выполнения своя. То же с другой рукой.

### Развитие мелкой моторики в быту.

Если ребёнка не увлекают развивающие пособия – предложите ему настоящие дела. Вот. Упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

- снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире; очищать крутые яйца, чистить апельсины, мандарины;
- разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупы), очищать фисташки, отшелушивать плёнку с жаренных орехов;
- собирать с пола соринки, помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, горох, бусинки);
- лепить из теста печенье, пирожки; лепить из марципановой массы украшения для торта;
- открывать почтовый ящик ключом;



- пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, а также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребёнку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки, пробовать завязывать шнурки;

- помогать сматывать нитки или верёвку в клубок (о том, кто их размотал лучше умолчать);

- начищать обувь для всей семьи специальной губкой;

- вешать бельё, используя прищепки (нужно натянуть верёвку для ребёнка);

- помогать родителям, отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.д.;

- помогать перебирать крупу;

- рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь;

- собирать на даче или в лесу ягоды;

- доставать что-то из узкой щели под шкафчиком, диваном, между мебелью;

- вытирать пыль, ничего не упуская;

- включать и выключать свет;

- искать край скотча, отлеплять и прилеплять наклейки;

- перелистывать страницы книги;

- затачивать карандаши точилкой, стирать нарисованные каракули ластиком;

- раскладывать ложки и вилки в ящик в свои ячейки;

- закручивать болты и гайки разного размера;

- изготовление бус, браслетов из бусинок, бисера.