

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЗОЛУШКА»,  
(МБДОУ «ДС № 59 «ЗОЛУШКА»)

---

улица Московская, дом 27, город Норильск, Центральный район, 663305  
☎ (3919) 34-04-36/ (3919)34 04 36, E-mail: [mdou59@norcom.ru](mailto:mdou59@norcom.ru), <http://www.mdou59.ucoz.ru>  
ОКПО 58801986, ОГРН 1022401630877, ИНН/КПП 2457051738/245701001

**ПРОЕКТ**

ПО СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ  
**«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**  
на 2023 – 2025 годы

г. Норильск

## **Информационный лист**

### **Авторский коллектив:**

Иванова Елена Валерьевна – заведующий МБДОУ «ДС №59 «Золушка»

Самохвалова М.Б. – заместитель заведующего по УВиМР

Чумак С.В. – заместитель заведующего по УВиМР

Сирош Светлана Ивановна – учитель-логопед, высшей категории

Удовенко Ольга Михайловна – воспитатель, первой категории

Шнарова Татьяна Ивановна – воспитатель, первой категории

Олейник Галина Николаевна – воспитатель

Проект «Мир, в котором я живу» по социально-нравственному и патриотическому воспитанию была представлена на:

– краевом конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», 2007 год

– краевом конкурсе грантополучателя среди лучших инновационных проектов Красноярского края в рамках реализации целевой проекта «Дети» 2007 год

– муниципальном конкурсе лучших инновационных проектов дошкольных образовательных учреждений Красноярского края и стала победителем на получение денежного поощрения, 2007 год

– всероссийском конкурсе методических разработок по патриотической проблематике, 2008 год.

## Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России. В этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, поэтому важно в этот период сформировать первые представления об окружающем мире, обществе и культуре, заложить основы гражданских качеств, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к близким людям, к родному городу и к родной стране.

С введением в действие ФГОС изменились требования к организации образовательной деятельности: с учебной модели – на совместную деятельность взрослых и детей. В дошкольном учреждении используются разнообразные формы организации образовательной работы с дошкольниками — экспериментирование, проектирование, наблюдение; внедряются новые технологии эффективной социализации – клубный час, дети-волонтеры, проблемные ситуации; вводится в практику ИК-технологии; повышается спектр дополнительного образования дошкольников.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована развивающая предметно-пространственная среда в группе. Поэтому в дошкольном учреждении большое внимание уделяется наполнению РППС. В каждой группе имеется центр познавательного развития, а со средней группы – «Центр патриотического воспитания». Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на НОД, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

С первых дней своего существования ребенок окружен уникальной средой и себе подобными, и включен в тесное взаимодействие с обоими компонентами. Человек – существо социальное. Именно в процессе социального взаимодействия, ребенок приобретает определенный общественный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, накладывает отпечаток на личность в целом. А от того, какой опыт ребенок приобретет и усвоит, будет зависеть и сам характер личности.

Таким образом, очевидна необходимость социализации усвоения ребенком общечеловеческого опыта, который приобретается только в совместной деятельности и общении с другими людьми, что способствует формированию собственных убеждений, духовно-нравственных ценностей и потребностей, становлению характера. Этим объясняется **актуальность** данной проекта.

**Цель:** Формирование свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей историю и традиции отечественной культуры.

**Задачи проекта:**

- Знакомство с символами государства и города Норильска (герб, флаг, гимн).
- Расширение представлений о Таймыре, городах России.
- Развитие интереса к национальным традициям и промыслам Крайнего Севера.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.

- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Развитие чувства гордости за свою страну.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Воспитание уважения к труду взрослых, в том числе и к профессиям «Норильского никеля».

**Принципы технологии ознакомления детей с родным краем:**

- Энциклопедичности.
- Краеведческий (региональный).
- Интеграции – установление соотношения между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.
- Культурологический – приобщение детей к истокам культуры.
- Тематический – деление материала на основные темы (циклы).
- Наглядности – условно обозначенный нами как «принцип айсберга».

Проект «Мир, в котором я живу» состоит из нескольких этапов:

**Организационный этап, который включают в себя:**

1. Подбор и изучение литературы по вопросам социально-нравственного воспитания дошкольников.
2. Создание музея истории и развития края - «Комната севера».
3. Диагностика социально-нравственного развития и патриотического воспитания детей ДООУ.
4. Анкетирование родителей ДООУ.
5. Формирование информационной готовности педагогов и родителей.

Содержание **основного этапа** проекта опирается на принцип триединства: интерес к родному краю, любовь к природе, уважение и забота о людях, включает в себя три блока:

1. «Город в снежной пелене...»
2. «Доброта спасёт мир»
3. «Экологический серпантин»

<p>Город в снежной пелене</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вокруг детского сада</li> <li>– по ул. Московской</li> <li>– по ул. Талнахской</li> <li>– Музей</li> </ul> </li> <li>2. Экскурсии с использованием макетов достопримечательностей города Норильска</li> <li>3. Тематические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Путешествие по улицам города»</li> <li>– «Промышленный Норильск»</li> <li>– «Площади нашего города»</li> <li>– «Заглянем в будущее»</li> <li>– «Составление рассказа о Норильске»</li> <li>– «История герба города Норильска»</li> <li>– «Знакомим с профессией шахтера»</li> </ul> </li> <li>4. Картинная галерея детского сада:</li> </ol>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки: «Таймыр – край удивительный», «Страна Детсадия», «Моя улица», «Дом, в котором я живу», «Рисуем город на асфальте»</li> <li>– издание мини-книжек «О Норильске»</li> <li>5. Создание альбома «О крае своем ведем мы рассказ»</li> <li>6. Сотрудничество с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор материалов.</li> <li>– Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений: «Улица Московская моя», «Там, где ты живешь».</li> <li>– Участие в викторинах: «Я люблю тебя, Норильск!», «Таймыр – край удивительный».</li> <li>– Участие в конкурсах: «Мой Норильск», «Я люблю мой город».</li> <li>– Участие в экскурсиях по городу и т.д.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Доброта спасёт мир</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акции: «Клуб добрых дел», «Зеленый кошелек», «День добрых дел»</li> <li>2. Выставки: «Тепло человеческих рук», «Тебе в подарок!»</li> <li>3. Книжкина неделя «Эти добрые, добрые сказки»</li> <li>4. Тематические занятия: «Что такое - хорошо, что такое - плохо?».</li> <li>5. Просмотр кинофильмов, слайдов, видеороликов.</li> <li>6. Художественно – творческая деятельность: изготовление открыток, подарков; отправление посылок, писем.</li> <li>7. Викторина «Что? Где? Когда?» по русским народным сказкам.</li> <li>8. Проведение игр, тренингов.</li> <li>9. Выставка детского творчества «Мама, папа, я – наша добрая семья!»</li> <li>10. Традиции детского сада: «Приходите ко мне в гости, я вас чаем угощу!», «Будь здоров!», «Рождественские встречи», Масленица.</li> <li>11. Родительские собрания, консультации для родителей на тему воспитания у дошкольников доброты, отзывчивости, нравственности.</li> <li>12. Анкетирование родителей ДОУ.</li> <li>13. Взаимодействие с библиотекой, с художественной галереей, СОШ № 28.</li> </ol>
<p>Экологический серпантин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветочный серпантин». <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проектов.</li> <li>– проведение КВН, конкурсов, викторин.</li> <li>– создание информационной базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· картотека дидактических игр по экологическому воспитанию</li> <li>· картотека опытов и экспериментов «Неизвестное - рядом»</li> <li>· подборка экологических сказок</li> <li>· картотека «На севере крайнем...»</li> </ul> </li> <li>– проведение акции «Огород на окне»: <ul style="list-style-type: none"> <li>· ведение дневников наблюдений</li> <li>· эксперименты «Игрушки с огорода».</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. «Тропинка здоровья» (снятие эмоциональной нагрузки и мышечного перенапряжения): <ul style="list-style-type: none"> <li>– минутки здоровья</li> <li>– эмоциональная гимнастика</li> <li>– слушание медитативной музыки</li> <li>– хороводные игры</li> <li>– конкурс утренних гимнастик.</li> </ul> </li> <li>3. Клубная и кружковая работа.</li> <li>4. Сотрудничество с родителями.</li> </ol>

	<p>Экскурсии, веселые эстафеты на природе, в тундре.          Разработка и внедрение регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка наблюдений и экспериментирования в условиях Крайнего Севера</li> <li>– разработка конспектов занятий, викторин и т.д.</li> <li>– подборка стихов, загадок о природных явлениях Таймыра.</li> </ul>
--	---

В ходе реализации первого блока **«Город в снежной пелене...»**, направленного на воспитание познавательного интереса и любви к родному краю, городу и формирование интереса детей к общественной жизни, используются различные формы организации детей по ознакомлению их с родным городом. «Город в снежной пелене» включил в себя конспекты экскурсий, занятий, викторин, праздников, проходящих в «Комнате севера», на улицах года, в тундре.

Дети 5-7 лет проявляют познавательные интересы: им интересно, как устроен мир, как возникают города, так как они уже имеют элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и города, различают общее и специфическое в культурных традициях городов.

Во время занятий по ознакомлению с родным краем, городом из-за суровых климатических условий очень трудно подкреплять впечатления детей фотографиями и рассказами, они не оставляют в памяти ярких и прочных впечатлений. На заседании творческой группы было решено создать макеты главных достопримечательностей города Норильска.

Опираясь на повышенный интерес детей к истории родного города, края, поддержку со стороны родителей, педагогов, творческой группой было решено создать в детском саду музей истории и развития края, который был назван «Комнатой севера». Экспонатами музея стали макеты тундры, чучела животных и птиц Севера, национальные предметы быта, одежда, украшения, предметы украшения интерьера, жилище северных народов – чум из оленей шкуры и др. Активное участие приняли родители, при их помощи был собран фотоматериал, появились интересные книги о Норильске, Таймыре, вырезки из старых газет и журналов. С местами, куда не удаётся сводить детей, решили знакомить через видео просмотры.

История города всегда привлекает к себе внимание и детей и взрослых и, просматривая, фотографии прошлых лет, детей заинтересовал первый домик Норильска. Дети это активно обсуждали, и было принято решение создать макет первого домика Норильска. В создании макета принимали участие родители вместе с детьми, сотрудники детского сада.

Впечатления об увиденном и услышанном, дети выражают через рисунок, поэтому в картинной галереи ДОО часто экспонируются выставки, посвящённые родному краю «Страна Детсадия», «Таймыр – край удивительный», «Моя улица», «Дом, в котором я живу» и т.д.

Дети, рожденные в Норильске, они его будущие строители, им жить в нашем городе, им превращать его в самый лучший город мира. Ежегодно организовывается акция «Книга о Норильске», у воспитанников есть возможность нарисовать и сочинить рассказ о том, каким они хотят его видеть - «Город будущего».

Знания детей о родном крае уточняются и закрепляются на праздниках, викторинах, участие в которых принимают не только дети, но и их родители. **«Доброта спасёт мир»** - следующий раздел проекта, направленный на развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих формированию уважения к

окружающим людям, почитание их традиций и формирование коммуникативных умений и навыков, развитие проявлений гуманности у детей.

В рамках данного раздела предусмотрена не только работа с детьми, но и повышение профессионального уровня педагогов. Так возникла идея организовать клуб «Добрых дел», его целью является достижение высокого образовательного уровня педагогов. Было решено расширить и углубить работу по социально-нравственному развитию и патриотическому воспитанию детей, через создание и реализацию нового раздела проекта «Доброта спасет мир», работа, которого направлена на проведение мероприятий, способствующих решению задач данного проекта.

В рамках работы нашего проекта прослеживается тесная связь с организациями социально-культурной сферы:

- Музей освоения и развития НПР;
- Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
- Таймырский Краеведческий музей;
- Норильская библиотека;
- Норильская художественная галерея;
- МОУ СОШ №28;
- Жители микрорайона.

Мы приглашаем сотрудников данных учреждений в ДОУ, которые проводят беседы с детьми, лекции и консультации для педагогов, расширяя кругозор детей и взрослых. Организуем совместные мероприятия, праздники, конкурсы. Приглашаем на праздничные концерты представителей Совета ветеранов, оказываем посильную помощь Ветеранам ВОВ.

Уже не первый год у нас в саду существует традиция – проявлять заботу о людях пожилого возраста. Вместе с детьми и педагогами, а также родителями детей организовываются встречи с ними. Мы проводим концерты, оказываем благотворительную помощь, к праздникам руками детей изготавливаются поздравительные открытки, подарки и сувениры. Все вместе мы писали письма, отправляли посылки для военнослужащих, проходившим службу в Чеченской республике. Благодарственные отзывы и отклики со стороны этих людей являются для нас стимулом для продолжения работы в данном направлении.

Многие праздники проходят в «Комнате севера», такие как: праздник солнца «Хэро», День рождения детского сада, День города. Дети принимают участие в концертах, конкурсах, викторинах, экскурсиях, творческих выставках, песенных фестивалях.

Не менее важной в реализации нашего проекта является работа с родителями. Для социально - нравственного развития детей важно, чтобы суждения близких им людей подтверждались соответствующими делами. Достойное поведение родителей в семье служит детям примером, формирует в них такие нравственные черты, как доброта, отзывчивость, внимание. С этой целью с родителями проводятся беседы, консультации, лекции, родительские собрания, опросы, анкетирования. Мы предлагаем родителям читать детям художественную литературу о добре, участвовать в выставках совместного творчества, в праздничных мероприятиях. С целью повышения нравственности взрослых и детей в нашем саду проводится «День добрых дел».

Основным направлением нашего проекта является работа с детьми. Обращаемся к душе ребенка, т.к. воспитание его души — создание основы культурных, нравственных ценностей будущего взрослого человека. Самое лучшее в людях — человечность — закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте

интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Поэтому очень важным в социально-нравственном развитии ребенка является включение его во все виды детской деятельности. Привлекая детей к конкретным практическим делам, посильных для их возраста мы расширяем возможности общения детей друг с другом, родителями, с окружающими людьми. Дети принимают участие в концертах, конкурсах, викторинах, экскурсиях, творческих выставках, песенных фестивалях.

В процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, учится сочувствию и состраданию.

**«Экологический серпантин».** Этот раздел направлен на воспитание доброго, заботливого отношения к природе через систематическое, целенаправленное общение дошкольников с окружающей средой.

Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения Земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все больше «притесняется»: разрастаются города, вырубается леса, загрязняются земля, вода в реках и морях.

Не потому ли мы «вносим» природу в городские квартиры, различные учреждения, инстинктивно чувствуя опасность остаться вне общения с ней? Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в дошкольном учреждении и семье.

Наши воспитанники находятся в том возрасте, когда легко стимулировать их любознательность и естественный интерес к объектам окружающей природной среды, затронуть чувства, возбудить фантазию, повлиять на формирование ценных ориентиров.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

Данный раздел включает в себя несколько блоков:

– «Цветочный серпантин» (путешествие по зимнему саду) помогает познакомить детей с уникальной коллекцией северных растений, тропических и субтропических растений, подводным миром аквариума. Обращаем внимание на удивительное разнообразие и красоту растительного мира. Все это формирует у них бережное, внимательное отношение к природе. Во время путешествия проводятся минутки здоровья, психогимнастика, музыкальные паузы, игры (для снятия эмоциональной нагрузки и мышечного перенапряжения).

– «Тропинка здоровья». В период полярной ночи, когда отменяются прогулки на улице, выводим детей на «тропинку здоровья», организовывая двигательную активность на веранде дошкольного учреждения. Она направлена на снятие эмоциональной нагрузки и мышечного перенапряжения включает игровые физкультурные занятия, игры народов севера, развлекательные досуги и праздники, наполненные веселыми занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями – Тундровичком и девочкой Айогой, неожиданными сюрпризами. Такие формы вызывают у детей повышенный интерес к двигательному материалу, дают возможность реализовать свой двигательный опыт, проявлять двигательное творчество, поддерживают и развивают интерес к истории края.



Занятия, проводимые в зимнем саду среди обилия комнатных растений, на фоне пения птиц, звучания медитативной музыки, журчания фонтанчика, строятся на простых жизненных ситуациях, сюжетах народных и национальных сказок, детских литературных произведений, подвижных народных и национальных играх. Чаще всего воспитатели проводят их в форме беседы, рассказа о животных, игры-драматизации и при таком руководстве данные мероприятия становятся маленькими физкультурными праздниками для детей.

Особенно популярными и любимыми стали для детей русские народные игры, игры народов Севера, игры-забавы, которые учат дошкольников творческому воплощению образов в движении, помогают снять эмоциональную нагрузку и мышечное перенапряжение. Игры народов Севера для детей ценны в педагогическом отношении, оказывают влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству.

Педагогами составлена картотека игр народов севера и русских народных подвижных игр, которые имеют многовековую историю. Эти игры дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

В младшем и среднем дошкольном возрасте основным методом обучения на игровых занятиях педагоги используют детскую импровизацию. Это способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ – Я), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старших дошкольников педагоги направляют на получение возможности относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции, широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки; показывают действия, изображенные на картинке, «оживляют» их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными частями.

Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры».

Научить ребят видеть красоту окружающей северной природы, воспитать интерес и бережное отношение к ней - вот одна из главных задач, которая легла в основу создания *кружковой деятельности*.

– «Кружковая деятельность», занятия проходят в игровой форме, так легче побудить детскую любознательность, вовлечь ребят в активное освоение окружающего мира. В процессе работы дети овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения ко всему живому, учатся понимать и ценить красоту природы.

Проведение КВН, конкурсов, викторин, экскурсий, веселых эстафет на природе, в тундре, разгадывание и составление кроссвордов являются эффективным средством экологического воспитания дошкольников, развивает положительное отношение к природе, помогает предвидеть положительные и отрицательные стороны своего вмешательства в природу, поддерживать интерес к природе, желание получать информацию из разных источников. Во всех этих блоках учитывается региональный компонент.

**Заключительный этап** проекта «Мир, в котором я живу» включает в себя:

- работу по расширению взаимосвязей с государственными структурами, общественными объединениями, ассоциациями, а также интеграции и общественного и семейного воспитания для нравственного и патриотического развития детей, и определения воспитательно-образовательных перспектив
- проведение диагностики социально-нравственного развития и патриотического воспитания детей
- анкетирование родителей ДОО.

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок должен иметь первичные представления:

- о себе, о составе семьи, родственными отношениях и взаимосвязях
- о родном городе, России и традициям народа; о государстве и принадлежности к нему
- об обществе и его культурных ценностях, чувства ответственности и гордости за достижения страны
- о символах государства (герб, флаг, гимн);
- о правах человека
- о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.
- об истории города, отраженной в названиях улиц и памятниках

2. Проявлять доброжелательного отношение:

- к окружающим, стремиться оказать помощь, поддержку другому человеку
- к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам
- к языкам, традициям и культуре других народов.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

**Практическая значимость** проекта «Мир, в котором я живу» заключается:

- в успешной социализации дошкольников в обществе
- в социокультурной консолидации жителей региона
- в накоплении ребенком нравственно-патриотических качеств, таких как гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатства своей страны
- в представлении опыта работы ДОО по социально-нравственному развитию и патриотическому воспитанию дошкольников.

## Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 с.
2. Белкина А. Сказка о волшебных ключах Таймыра или Путешествие через четыре моря и по одной реке. ООО «Новое литературное обозрение», Норильский никель, 2005- 80 с.
3. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М., 2006.
5. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32 с. (Проект «Я- человек»). – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 34.)
6. Козлова С.А. Я- человек. Проект социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 33.)
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 3-4 лет. М., 2005.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника: Проект. – метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2004. – 144 с.
9. Львов А.Л. Снежгород – 2. – М.: «ПолиМЕдиа», 1999. – 398 с.
10. Мулько М.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2006.
11. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию. М., 2005.
12. Черкасова Т. Путоранова страна: Детские стихи. – Норильск: АПЕКС, 2004. – 32 с.