

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЗОЛУШКА»,
(МБДОУ «ДС № 59 «ЗОЛУШКА»)

663305, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, ул. Московская, дом 27,
☎ (3919) 34-04-36 / (3919)34 04 36, E-mail: mdou59@norcom.ru, <http://www.mdou59.ucoz.ru>
ОКПО 58801986, ОГРН 1022401630877, ИНН/КПП 2457051738/245701001

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от « 28 » 03 2023

УТВЕРЖЕНА
Приказом заведующей
МБДОУ «ДС № 59 «Золушка»
№ 20 от « 28 » 03 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ребята-Суворята»

Направленность: художественная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Троценко Алена Викторовна

г. Норильск 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	стр
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план 1го года обучения	7
1.3.2. Содержание учебного плана 1го года обучения	9
1.3.3. Учебный план 2го года обучения	12
1.3.4. Содержание учебного плана 2го года обучения	13
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.4. Методические материалы	19
Список литературы	20
Приложения	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Калейдоскоп» разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

– Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей», утвержденным протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Правилами оказания платных образовательных услуг МБДОУ «ДС № 59 «Золушка».

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «РЕБЯТА-СУВОРЯТА» художественной направленности призвана продемонстрировать обучающимся многогранность использования швейцарского конструктора «Субого», для формирования у дошкольников наглядно-схематического мышления, необходимого как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать процесс «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»).

Уровень программы

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение детьми первоначальных знаний в создании лабиринтов (дорожек, треков) разной сложности, про которой должен прокатиться шарик. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

Актуальность программы

Современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. Именно этот тип мыслительной деятельности и является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы. «Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышения качества продукции». Этот вид мышления на первый взгляд не может существовать в дошкольном детстве. Ведь в дошкольном возрасте основным видом мышления является наглядно-образная форма мышления. Однако перед ребенком накануне его обучения в школе встает задача овладения логической формой мышления, необходимой для успешного протекания учебной деятельности. Исследованиями А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Л. А. Венгера было доказано, что на пути перехода от образного к словесно-логическому мышлению ребенок должен овладеть специфической формой образного мышления, являющейся необходимым переходным звеном между этими двумя формами мыслительной деятельности. Это мышление получило название наглядно-схематическое. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать процесс «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Также ребенок должен получить представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и других признаков.

Конструирование из конструкторов Cubo полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку, творчество, фантазию и креативность.

Отличительные особенности программы

Основные идеи программы развития у детей дошкольного возраста наглядно-схематического мышления, знакомства с основами моделирования, которые позволяют раскрыть творческие способности воспитанников.

Занятия позволяют раскрыть индивидуальные способности воспитанников, привить навыки командной работы, способствуют положительной самооценке. Развивается творческая инициатива детей, воображение, умение передать слушать и считаться с мнением других.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом, моделирование и конструирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что

преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления. Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей.

Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Как вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать в игре кубик?»). Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы). Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний: знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач. знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.). Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полужнаний.

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления,

способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

- возраст детей: 5-6 лет

- наполняемость группы для детей 5-6 лет – 8 человек;

Группы однородны по возрасту.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы 1 год, объем программы 56 часов.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу;

Продолжительность одного академического часа для детей 5-6 лет составляет 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие способности к исследовательской деятельности, умение работать в команде. Пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

Задачи программы:

1. Обучающая - совершенствовать у дошкольников практические навыки конструирования и моделирования: обучать конструированию по чертежу, схеме, условиям, по собственному замыслу. Учить алгоритму понимания схем.

2. Развивающая - развивать умение решать неограниченное количество задач разной степени– сложности; когнитивные способности дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление);

3. Воспитательная - воспитывать у детей эстетическое восприятие и любовь к прекрасному, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в парах.

Программа построена на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Давайте знакомиться» (диагностическое)	2	1	1	
2	Игра «Изучаем тоннели и желоба Cuboro»	2		2	
3	Мы-строители. Строим дорожки первого уровня	2		2	
4	Игра «Прокати шарик»	2		2	зачет
5	Игра «Найди такой же кубик на ощупь»	2		2	
6	Игра «Домино». Свободная деятельность «Думаем-строим»	2		2	
7	Логическая игра «Какой лишний?»	2		2	
8	Игра «Мы-строители»	2		2	
9	Думаем-строим. Смена уровней	2		2	
10	Игра «Найди такой же Куборик»	2		2	
11	Конструирование по замыслу детей «Мы-изобретатели»	2		2	
12	Игра «Плавный выход»	1		1	
13	Построение по карточкам из метод.пособия «Cuboro-думай креативно». Уровень(••)	2		2	
14	Работа по заданиям в рабочей тетради	2		2	
15	Игра «Разные кубики»	2		2	
16	Знакомство с координатным полем	2		2	

17	Шарик дважды прокати	2		2	
18	Раздели кубики по признакам	2		2	
19	«Сооружаем сообща» командная работа	2		2	зачет
20	Знакомство с нумерацией кубиков	2		2	
21	Построим дом для Героя	2		2	
22	Соревнование детей и родителей «Мы-Субогисты»	2		2	
23	Игры на выбор детей	2		2	
24	Замки и дома	2		2	зачет
25	Игра «Домино»	2		2	
26	Игра «Разгадай шифр»	2		2	
27	Игра «Построй и отметь»	2		2	
28	Игра «Строим по номерам»	2		2	
29	Конструирование по замыслу детей «Мы-изобретатели»	1		1	зачет
	Итого часов	54	2	54	

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«Давайте знакомиться» (диагностическое)	Познакомить с правилами кружка. Познакомить с историей Cuboro. Презентация «История конструктора».	2
2	Игра «Изучаем тоннели и желоба Cuboro»	Игра детей с кубиками, обследование их, развитие тактильных ощущений.	2
3	Мы-строители. Строим дорожки первого уровня	Учимся соединять несколько кубиков в одну дорожку.	2
4	Игра «Прокати шарик»	Катим шарик по желобам, разбираем понятие «застрявший шарик». Почему он не выкатился, что помешало?	2
5	Игра «Найди такой же кубик на ощупь»	Игра проводится с целью развития умения исследовательски подходить к игре, развить тактильные ощущения	2
6	Игра «Домино». Свободная деятельность «Думаем-строим»	Диагностика умения ребят работать в команде (на	2

		основе игры Домино)	
7	Логическая игра «Какой лишний?»	Выявить в дорожке лишний кубик, преграждающий путь, и заменить его на функциональный.	2
8	Игра «Мы-строители»	Постройка по карточкам из метод.пособия «Суборо-думай креативно». Уровень(•)	2
9	Думаем-строим. Смена уровней	Строить 2х уровневые конструкции	2
10	Игра «Найди такой же Куборик»	Игра проводится с применением индивидуальных карточек Суборо	2
11	Конструирование по замыслу детей «Мы-изобретатели»	Строим и пробуем зарисовать постройку на обычном листе в клетку. (Шаблон)	2
12	Игра «Плавный выход»	Знакомство с новым понятием и его применение	1
13	Построение по карточкам из метод.пособия «Суборо-думай креативно». Уровень(••)	Совершенствовать умение строить по заданию, обыгрывать постройку.	2
14	Работа по заданиям в рабочей тетради	Провести небольшую диагностику результатов и предложить детям задания по уровню их выполнения	2
15	Игра «Разные кубики»	Найти кубики строительные, с прямыми тоннелями, с изогнутыми тоннелями, с прямыми желобами, изогнутыми желобами.	2
16	Знакомство с координатным полем	Предложить детям строить на координатном поле, выполнить задания с условием при постройке	2
17	Шарик дважды прокати	Использование в постройках 1 кубика дважды.	2
18	Раздели кубики по признакам	Закрепить знания признаков (строительный, с тоннелем, с желобом и т.д.)	2
19	«Сооружаем сообща» командная работа	Строить в группах по координатному полю с условием старта и финиша в постройке.	2

20	Знакомство с нумерацией кубиков	Ввести понятие нумерация, рассказать что у каждого кубика свой номер.	2
21	Построим дом для Героя	Решение задач с заданным стартом на координатном поле, свободное конструирование.	2
22	Соревнование детей и родителей «Мы-Субогисты»	Провести степень взаимодействия детей с родителями. Анализировать работу в командах.	2
23	Игры на выбор детей	Повторение изученного за год.	2
24	Замки и дома	Свободное конструирование 2х и 3х уровневых конструкций, закрепление наработанных навыков.	2
25	Игра «Домино»	Сравнить разницу во взаимодействии команд в начале года и в конце. Выявить уровень креативности в постройках.	2
26	Игра «Разгадай шифр»	Строительство конструкций по схеме (цифры-кубики)	2
27	Игра «Построй и отметь»	Изображение схемы постройки	2
28	Игра «Строим по номерам»	Строительство постройки по номерам кубиков	2
29	Конструирование по замыслу детей «Мы-изобретатели»	Свободное конструирование 2х и 3х уровневых конструкций, закрепление наработанных навыков	1

1.4. Планируемые результаты

Обучаясь по этой программе, дети научатся строить из конструктора Cubogo 2-3 уровневые постройки, «читать» схемы построек, строить по схеме. Занятия с конструктором помогут развить умение решать неограниченное количество задач разной степени– сложности.

Ожидаемые результаты:

знают: правила поведения в кабинете конструирования; технику безопасности; правила работы в команде;

умеют: «читать» схему постройки, строить по схеме, по замыслу, по условиям;

владеют: навыком работы в группе, в паре.

2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1	1	01.10.2023	30.04.2024	28	56	56
2	2	01.10.2023	30.04.2024	28	56	56

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной программы необходимо:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ИКТ-технологии) - компьютер, проектор, экран;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы cuboro (cuboro Basis; cuboro standard; cuboro sugolino basis; Cuboro sugolino start, Multi, Metro, Duo)
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи, игрушка «Куборик», рабочая тетрадь с заданиями.

Информационное обеспечение

Для реализации программы информационное обеспечение не требуется.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе имеет образование:

– Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», специальность «Менеджмент», квалификация «Бакалавр», 2016г.;

– профессиональную переподготовку: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина по программе «Дошкольное образование», 2015г.

– ООО «Суборо», г. Новосибирск, «Пропедектика инженерного образования и развития soft skills с применением конструктора Суборо».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностирование осуществляется в 2 этапа: начало и конец учебного года (промежуточная диагностика - по необходимости). В процессе исследования проверяются: умение «читать» схему постройки, умение строить по схеме, умение нарисовать схему постройки, строить по замыслу.

Полученные результаты сравниваются с исходными. По результатам диагностики, делается вывод: использование системы специальных упражнений различных игр, индивидуальная работа с детьми позволяет добиться положительных результатов в развитии конструкторских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности

Как основная форма обучения используется игровое занятие, включающее упражнения на ориентировку в пространстве, тактильные упражнения, работу в команде.

Методы обучения

Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Основные приемы работы:

- беседа;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- задание по образцу (с использованием инструкции);
- творческое задание;
- работа со схемами;
- проект;

Основные методы работы:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

- Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

- Командная работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)
- Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Список используемой литературы:

1. Волкова С. И. Конструирование — М: Просвещение, 2010.
 2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991.
 3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003—464 с.
 4. Кочкина Н. А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности//Управление ДОУ. — 2012. — № 6. — С. 24.
 5. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. — М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. — 144с.
 6. Меерович, М. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина // Библиотека практической психологии. — Минск: Харвест, 2003.- 432 с.
 7. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991.
 8. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. — М., 1967.
 9. Теплов Б. М. Практическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. — М.: МГУ, 1981.
- Электронные источники:
- cuboro.ru
 - cuboroeducation.ru
 - cuborowebkit.com