

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЗОЛУШКА»,  
(МБДОУ «ДС № 59 «ЗОЛУШКА»)**

663305, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, ул. Московская, дом 27,  
☎ (3919) 34-04-36 / (3919)34 04 36, E-mail: [mdou59@norcom.ru](mailto:mdou59@norcom.ru), <http://www.mdou59.ucoz.ru>  
ОКПО 58801986, ОГРН 1022401630877, ИНН/КПП 2457051738/245701001

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МБДОУ «ДС № 59 «Золушка»  
Протокол № 1  
«18» 09 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о группе компенсирующей направленности для детей  
с задержкой психического развития  
МБДОУ «ДС № 59 «Золушка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 59 «Золушка», (далее – МБДОУ), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ЗПР в МБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован в Минюстре России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобразования России от 27.03.2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

1

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Уставом МБДОУ, действующими документами нормативно-правового регулирования Российской Федерации, Красноярского края, Администрации города Норильска:

- в сфере общего и дошкольного образования;

- регламентирующими обеспечение прав семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, и обучение детей данной категории; санитарными правилами, гигиеническими нормативами и требованиями.

1.4. Положение принято Педагогическим советом МБДОУ и утверждено приказом заведующего МБДОУ.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2.

2.1. Группа для детей с ЗПР создается в целях реализации права детей, имеющих на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети (воспитанники) с ОВЗ)<sup>1</sup> и рекомендацию ТПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП), на качественное и доступное образование, обеспечение наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество

2.2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей с ОВЗ на основе совместной деятельности, создание условий для их социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического р

- коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;

- своевременное выявления и коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития у детей дошкольного возраста.

- повышение социального статуса воспитанников, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество. обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ;

- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;

- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей с ОВЗ;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

## 3.

---

<sup>1</sup> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### 3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

### 3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении АОП.

### 3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## 4.

4.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ, которым рекомендовано ТПМПК обучение:

– по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

4.2. Прием в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании выписки из протокола обследования ТПМПК.

4.3. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не более 10 человек. По своему составу группа может быть разновозрастная (с 3 лет до прекращения образовательных отношений).

4.8. Приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;

– функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5-ти лет.

4.12. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.13. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы воспитанник может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

## 5.

### 5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АОП;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБДОУ.

### 5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;
- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

5.3.1. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с ЗПР проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.4. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника и не может превышать:

- для детей 3 – 4 лет 15 минут;
- для детей 4 – 5 лет 20 минут;
- для детей 5 – 6 лет 25 минут;
- для детей старше 6 лет 30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей четвертого года жизни 2 часа 30 минут,
- для детей пятого года жизни 2 часа 30 минут,
- для детей шестого года жизни 6 часов 15 минут,
- для детей седьмого года жизни и старше 7 часов 30 минут.

## 6.

### 6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей,

имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого - педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по следующим направлениям:

– коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

– развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

– социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления ЗПР)

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

– по вопросам освоения АОП.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с РАС.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Педагог-психолог:

6.2.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП/АООП.

На основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с ОВЗ, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей.

Психологическая коррекция нарушений развития при ЗПР предполагает: установление контакта со взрослыми;

- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

6.2.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП.

6.3. Учитель-логопед:

6.3.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

Использует индивидуальные и подгрупповые формы работы. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углубленное обследование речевого развития воспитанников группы для детей с РАС с целью определения структурного функционального нарушения;

- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы для детей с ЗПР, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику,

- слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память)

- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми ЗПР (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики

- речевого развития детей.

6.3.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП.

6.4. Воспитатель:

6.4.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей детей с ЗПР.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП

6.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП.

6.4.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР АОП материала по направлению «Музыкальная деятельность», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

6.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам реализации АОП.

6.5.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР музыкально-художественного репертуара;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.6. Инструктор по физической культуре:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по направлению «Физическая культура».

6.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

6.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.6.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП.

6.6.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по направлению «Физическая культура».

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

– процесса организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;

– занятий, организуемых воспитателем;

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию и элементам бытового труда, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. Помощник воспитателя:

6.8.1. Организует процесс персонального сопровождения подопечного в МБДОУ с учетом его физического состояния:

– участвует в обучении и воспитании подопечного под руководством воспитателя группы; совместно с воспитателем обеспечивает создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья подопечного, проведение мероприятий, способствующих его психофизическому развитию, соблюдению им распорядка дня;

– оказывает помощь и физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть – сменить обстановку, прервав пребывание на занятии, мероприятии; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; помогать с личной гигиеной, питанием, помогать одеться и раздеться, поправить одежду; оказать помощь в перемещении, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.) подопечному при перемещении в пространстве группы, в здании и на участке МБДОУ, в образовательном пространстве в целом;

– создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства подопечного, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями подопечного);



– содействует организации удовлетворения бытовых и социальных потребностей подопечного, контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для подопечного в МБДОУ;

– контролирует состояние подопечного – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями АОП, заключением ТПМПК, специалистов ППк МБДОУ, специалистов здравоохранения;

– обеспечивает санитарное состояние индивидуального оборудования, которым пользуется подопечный с ограниченными возможностями здоровья;

– помогает подопечному при включении его в среду сверстников, в жизнь группы, МБДОУ, отслеживает и регулирует эмоционально-волевую сферу (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания); участвует в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта;

– своим примером показывает окружающим детям, как следует относиться к подопечному с проблемами здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать;

– в процессе взаимодействия с подопечным - инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья и его родителями (законными представителями) использует основы этики и деонтологии (охрана психики подопечного).

#### 6.8. Заведующий МБДОУ:

##### 6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

– на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

– на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.8.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР. Утверждает приказом по МБДОУ список детей группы для детей с ЗПР.

6.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

##### 6.9. Заместитель заведующего по УВ и МР:

6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АОП.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АОП, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

##### 6.9.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

– динамику развития воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.10. Родители (законные представители):

6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для развития детей.

6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию детей с ОВЗ.

## 7.

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР (Приложение 2).

7.2. Годовой план работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

7.3. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.4. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.5. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, группы для детей с ТНР.

7.6. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-дефектолога.

7.7. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР воспитателей.

7.8. Отчет о результативности коррекционной работы.

7.9. Журнал консультативной помощи и просветительской работы для родителей и педагогов.

7.10. Циклограмма.

Заведующему  
МБДОУ «Детский сад № 59 «Золушка»  
Ивановой Е.В.  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество, ребенка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения, место рождения \_\_\_\_\_,  
проживающего(щей) по адресу \_\_\_\_\_ на обучение по  
адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группу компенсирующей направленности  
для детей с РАС.

Ф.И.О. матери (законного представителя), паспортные данные, адрес места жительства, контактный телефон:

Ф.И.О. отца (законного представителя), паспортные данные, адрес места жительства, контактный телефон:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_ согласен

(на) \_\_\_\_\_ согласен

Я, \_\_\_\_\_ согласен  
(на) сбор систематизацию, хранение и передачу следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия, номер, дата и место выдачи паспорта. Также даю согласие на сбор, систематизацию, хранение и передачу персональных данных о несовершеннолетнем ребенке на весь период действия отношений между мной и МБДОУ: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия, номер, дата и место выдачи свидетельства о рождении.

Не возражаю против проверки представленных мною данных.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

С Уставом детского сада; лицензией на право осуществления образовательной деятельности; Распоряжением Администрации города Норильска «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями муниципального образования город Норильск», образовательной программой; режимом дня группы; Правилами приема на образование по образовательным программам дошкольного образования; Правилами внутреннего распорядка воспитанников; Порядком работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ознакомлен(а)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

- 1) направление для зачисления ребенка в МБДОУ, выданное УОиДО г. Норильска (оригинал)
- 2) мед. заключение о состоянии здоровья ребенка (оригинал)/медицинская карта
- 3) копия свидетельства о рождении
- 4) копия заключения ПМПК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

\						
---	--	--	--	--	--	--

