

Описание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)  
в подготовительной группе «Пчелки»

МБДОУ «ДС № 59 «Золушка» города Норильска, Красноярского края  
воспитателя Смородины Надежды Валерьевны.

Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы МБДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. РППС в группе оборудована, с учетом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, цветовому и художественному решению. Предметно-развивающая среда группы отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Дети самостоятельно моделируют свое игровое пространство, выбирают материал для различных видов деятельности.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и представлено центрами активности детей. Материал в центрах меняется в соответствии с тематическим планированием, интересами детей. Пространство группы разделено на центры активности, которые имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач момента. Материалы и игрушки в центрах подобраны таким образом, чтобы побуждать у воспитанников интерес к исследовательской, познавательной и другим видам деятельности. Все игрушки и материалы находятся в легкой доступности для детей. Оборудование каждого центра ориентировано на безопасность и возраст детей в группе. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, многофункциональна и вариативна.

Строго соблюдаю требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Учитываю, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Все, что окружает ребёнка стимулирует его психические процессы, является источником знаний, приобретения и накопления опыта. Следовательно, и основная моя цель в оснащении развивающей среды – создать условия, которые бы наиболее полно способствовали раскрытию потенциала воспитанников вверенного мне возраста.

В группе созданы центры для разных видов детской деятельности, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту

познавательного потенциала окружающих ребенка предметов. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все необходимые аспекты.

**В приёмной** проходят еженедельные выставки детского творчества по рисованию, аппликации, лепке «Наш вернисаж».

### **1. Центр сюжетно – ролевой игры.**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Центр сюжетно-ролевой игры является самым интересным и привлекательным для воспитанников. Он разделен на зоны сюжетно-ролевых игр «Больница», «Кафе», «Супермаркет», «Салон красоты», «Мастерская», «Сбербанк» и т.д. Мобильность центров позволяет воспитанникам по своему желанию переносить материал в удобное для них место. Всё доступно детям, среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, и развиваться играючи.

Уголок для сюжетно ролевых игр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми. Для уголка изготавливаю атрибуты, шью фартуки, комплекты постельного белья, одежду для кукол.



Созданная в настоящее время предметно-пространственная среда в группе обогащает воспитанников новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к творческой активности, способствует интеллектуальному развитию, вызывает желание посещать детский сад.

Таким образом, данная РППС вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формированию у ребёнка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.



## 2. Центр патриотического воспитания

Патриотическое воспитание — важная составляющая становления будущей личности. В центре патриотического воспитания размещены государственная символика России: флаг, герб, портрет президента государства, карта мира, глобус, куклы в национальных костюмах, дидактический материал «Защитники Отечества», «9 Мая- День Победы», а также фотоальбомы о малой Родине, о столице нашей Родины Москве.



Основная цель создания патриотического уголка: всестороннее изучение родного края. При создании патриотического уголка в группе ДОУ старшего дошкольного возраста учитывала возрастные особенности детей и требования РППС. Уголок соответствует нормам и требованиям ФГОС, таким как: целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала. Развитие кругозора у дошкольников позволит развивать речь, воображение, мышление, а также будет способствовать нравственному становлению личности, расширить область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

## 3. Центр двигательной активности и спорта.

Двигательная активность – это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие. Поэтому чтобы поддерживать физическую активность детей, формировать интерес к физической культуре, подвижным играм, развивать физические качества даже в не прогулочную погоду в группе создан «Спортивный уголок».

В зоне двигательной активности есть «дорожки здоровья», мячи, кегли, обручи, мячи для метания, кольца, мягкие модули для подлезания,



перелезания, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, кубики, платочки, ленты. Уголок оснащен масками различных животных, которые мы используем для проведения подвижных игр и проведения досугов. С помощью родителей обновляем и дополняем уголок нестандартными атрибутами (султанчики, различные массажеры изготовленные из подручных средств, бильбоке, спортивные кубики и др.)

#### 4. Центр музыки и театра.

В центре музыки и театра воспитанники реализуют не только музыкальную деятельность, но и театральную. Оба эти вида направлены на сплочение коллектива одной интересной идеей. Подбор музыкальных произведений – аудиозаписи, фрагменты музыкальных классических произведений, наличие магнитофона, дидактических игр и портретов композиторов позволяет качественно проводить образовательную деятельность. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный, магнитный театр, би-ба-бо, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей.



#### 5. Уголок природы познавательно-исследовательской деятельности.

Уголок природы – необходимая составляющая воспитательного процесса в детском саду. Он помогает научить детей воспринимать красоту природы, прививать милосердие и сострадание к растениям и животным, понимание необходимости беречь природу, другими словами – сформировать экологическую культуру личности. Здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями, наблюдаем за их ростом и цветением.

В уголке помещены наборы картинок: цветы, животные, насекомые,

муляжи фруктов и овощей, дикие и домашние животные, природный материал (шишки, желуди, ракушки и т. д.). Оформлено окно для закрепления знаний признаков времен года.

Для познавательно-исследовательской деятельности имеются:

центр воды и песка

– наборы для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки

– набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки.



## 6. Уголок конструктивной деятельности.

Здесь находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Конструкторы размещены в открытых контейнерах. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре. В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Кубики разных размеров

## 7. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки):

В уголке изобразительной деятельности есть наборы цветных карандашей, фломастеров, мелков, пластилин, печатки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти, мольберт. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность. Уголок так же обновляю и дополняю различными трафаретами и печатками, для того чтобы вызвать интерес к



творчеству, ребятам очень нравится рисовать, еженедельно мы оформляем выставки наших работ.

## 8. Центр уединения

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группе создан центр уединения, дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. В уголке размещены фотоальбомы, фоторамки детей группы. Есть эмоциональные коврики весёлый и грустный смайлик, есть хозяин уголка весёлое сердечко.

## 9. Центр познания.

В центре познания расположены мини-центры: «Центр математики», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр речевого развития» и другие дидактические игры на развитие смекалки, логики и познавательного интереса. Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с раннего возраста и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением упражнений в самостоятельной деятельности.

«Центр речевого развития» в группе нужен для насыщения окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста оказание помощи при усвоении содержания основной общеобразовательной программы. Речевой центр «Речевчик» создан как для развития речевого дыхания, так и для совместного взаимодействия взрослого с детьми в самостоятельной речевой деятельности. В центре речевого развития подобраны наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры по развитию фонематического слуха, лексико – грамматического строя, связной речи. Подобран материал для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, лэпбуки,



Созданная в настоящее время предметно-пространственная среда в группе обогащает воспитанников новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к творческой активности, способствует интеллектуальному развитию, вызывает желание посещать детский сад.

Таким образом, данная РППС вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формированию у ребёнка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.