

Описание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
в подготовительной группе «Фантазеры»
МБДОУ «ДС № 59 «Золушка» города Норильска, Красноярского края
воспитателя Шевченко Светланы Викторовны.

Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы МБДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. РППС в группе оборудована, с учетом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, цветовому и художественному решению. Предметно-развивающая среда группы отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Дети самостоятельно моделируют свое игровое пространство, выбирают материал для различных видов деятельности.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и представлено центрами активности детей. Материал в центрах меняется в соответствии с тематическим планированием, интересами детей. Пространство группы разделено на центры активности, которые имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач момента. Материалы и игрушки в центрах подобраны таким образом, чтобы побуждать у воспитанников интерес к исследовательской, познавательной и другим видам деятельности. Все игрушки и материалы находятся в легкой доступности для детей. Оборудование каждого центра ориентировано на безопасность и возраст детей в группе. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, многофункциональна и вариативна.

Строго соблюдаю требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Учитываю, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Все, что окружает ребёнка стимулирует его психические процессы, является источником знаний, приобретения и накопления опыта. Следовательно, и основная моя цель в оснащении развивающей среды – создать условия, которые бы наиболее полно способствовали раскрытию потенциала воспитанников вверенного мне возраста.

В группе созданы центры для разных видов детской деятельности, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов. Предметно –

пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все необходимые аспекты.

Групповое помещение условно разделено на три зоны - активную, рабочую, спокойную.

Активная зона занимает большую часть группового пространства. Она включает в себя:

- = центр игры
- = центр конструирования «Самоделкин»
- = музыкальный центр «До-ми-солька»
- = центр здоровья «Крепыши»

Основной вид деятельности воспитанников - игра. Центр игры является самым интересным и привлекательным. Он разделен на зоны сюжетно-ролевых игр «Больница», «Кафе», «Супермаркет», «Гостиница», «Салон красоты», «Мастерская», «Сбербанк». Игровой материал расположен в подписанных контейнерах, воспитанники по своему желанию выбирают сюжет ролевой игры, и имеют возможность переносить материал в удобное для них место, для свободного построения сюжета. Рядом расположен центр конструирования «Самоделкин», это позволяет детям использовать постройки в игре. Мобильность центра дает возможность разворачивать сюжет игры за его пределами. Для реализации своих замыслов воспитанники используют схемы и модели построек. В содержание центра входят не только конструктор разного вида, но и мелкие игрушки для обыгрывания.

В музыкальном центре «До-ми-солька» воспитанники имеют возможность реализовать не только музыкальную деятельность, но и театральную. Оба вида этой деятельности помогают сплотить коллектив одной интересной идеей. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров (пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, настольный), маски, шапочки персонажей сказок, элементы декораций для постановок. Музыкальное сопровождение помогает реализовывать не только театральную деятельность, но используется и для проведения занятий с педагогом. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствует наполняемость центра: музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, портеты композиторов, DVD-плеер, микрофоны, аудиозаписи детских песенок, фрагменты музыкальных классических произведений, игрушки-самоделки, музыкальная шкатулка.

Центр здоровья «Крепыши» включает в себя традиционное физкультурное и не традиционное оборудование, созданное воспитателями группы и родителями. Разработанные картотеки подвижных игр, динамических пауз – помогают разнообразить двигательную активность воспитанников.

В спокойную зону входят:

- = уголок уединения
- = центр книги «Веселое чтение»»
- = логико-математический центр «Всезнайка»
- = центр речевого развития «Говоруша»

Уголок уединения расположен рядом с центром книги, он огорожен легкими шторками, разместившись на мягком диванчике, воспитанники имеют возможность предаться мечтам, рассматривая иллюстрации любимой книжки, и тихим разговорам.

В центре книги «Веселое чтение» находятся подборка детской литературы, портреты писателей, а так же атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (каталог книг, карточки читателей, телефон, ручки, закладки). Содержание данного центра постоянно меняется в зависимости от темы недели.

Логико-математический центр «Всезнайка» наполнен по содержанию дидактическими играми, настольно-печатными играми, головоломками, наборами карточек на сопоставление числа и числовыми фигурами, наборы объемных геометрических фигур, различные виды мозаик, пазлов, развивающие игры «Танграмм», «Коломбово яйцо», «Шашки». Игровое оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В центре речевого развития «Говоруша» воспитанники выполняют упражнения артикуляционной, дыхательной гимнастики. Разнообразный каталог игр по звуковой культуре речи, игр на развитие фонематического слуха, словесные дидактические игры являются содержанием данного центра.

К рабочей зоне относятся:

- центр художественно-творческого развития «Разноцветные карандаши»
- центр познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»

В центре «Разноцветные карандаши» находится материалы, которые помогают воплотить творческие фантазии детей: мелки, карандаши, кисточки, клей, цветная бумага, краски, альбомы, трафареты. Все материалы расположены в индивидуальных коробках, доступ к которым свободный. В любое время ребенок может воспользоваться ими для реализации своих идей. Творческими работами воспитанников оформляются не только тематические выставки, но и игровые зоны групп.

Центр познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать», разделен на несколько центров: центр экспериментальной деятельности «Лаборатория», центр природы «Зеленый уголок». Наполняемость их разнообразна по содержанию и дополняет друг друга. Центр природы содержит в себе разнообразные растения, инструменты по уходу за растениями: палочки для рыхления, лейки, календарь природы и погоды, дневники наблюдения, схемы по уходу за растениями. В центре «Лаборатория» насыщен многообразием коллекций: камней, ракушек, почвы, минералы, семена, крупы. Для осуществления опытнической деятельности приготовлены: лупы, мензурки, колбы, микроскоп, мерные стаканчики, емкости для пересыпания, разноцветные стекла, мыльные пузыри. Деятельность в данном центре осуществляется под присмотром воспитателя.

Созданная предметно-пространственная среда в группе «Фантазеры» обогащает воспитанников новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к творческой активности, способствует интеллектуальному развитию, вызывает желание посещать детский сад. Развивающая среда не может быть окончательно построена. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-

развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазии.

