

## *Логопедическая диагностика «неречевых» детей.*

Актуальность: В последние годы наблюдается тенденция увеличения «неговорящих детей». Чтобы «разговорить неговорящего ребёнка» необходимо правильно и вовремя провести диагностику речи, а затем выстроить систему коррекционной работы. «Неречевой» ребенок - это ребенок, который не пользуется речью по ее основному назначению, не может выразить свои потребности, не относит слова и предложения к конкретным предметам и действиям. У этих детей могут быть вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова. Нередко свои высказывания ребенок подкрепляет мимикой и жестами, но этот уровень речи не может служить для полноценного общения. Группа неречевых детей неоднородна, но имеет общие проявления. Общим для детей, у которых нет речи является снижение мотивации к общению. Все это мешает полноценному развитию речи и взаимодействию ребенка с окружающим миром. У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь). Внимание таких детей характеризуется неустойчивостью, трудностями переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно речевого, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению, «неречевые» дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

В соответствии с ФГОС мы должны создать оптимальные условия таким воспитанникам. Условия, которые направлены на исправление или ослабление психических и физических недостатков. То, есть стимулировать компенсаторные процессы развития детей и формировать у них новые знания. Чтобы «разговорить неговорящего ребёнка» необходимо правильно и вовремя провести диагностику речи, а затем выстроить систему коррекционной работы. Зачастую обследование такого ребенка вызывает определенные трудности. Существует огромное количество классических методик, речевых карт, речевых карт в интерактивном варианте, но все они к сожалению, не рассчитаны на «низко-функциональных детей». При всем разнообразии мы ощущаем дефицит материала, наглядные и диагностические пособия подходят не всем детям с полевым поведением. Альбом для логопедической диагностики Е.Круогло привлекает внимание простотой инструкций и диагностическим материалом. К этому диагностическому альбому специалисты предлагают подробный протокол обследования для того чтобы потом, на основании этого протокола можно было заполнить любую речевую карту. Оказание коррекционной помощи начинается с обследования речи, целью является точное определение доступного ребенку уровня речевого навыка. Работая с такими детьми необходимо правильно и вовремя провести диагностику речи, а затем выстроить систему коррекционной работы. Диагностическое обследование в работе с «безречевыми» детьми включает: обследование детской речи первого и второго уровня развития; обследование понимания речи; выявление понимания грамматических форм слов; речевой анамнез «неговорящего» ребёнка. Целью моей работы была система осуществления мониторинга речи «неговорящего» ребенка Составленная речевая карта позволяет оценить уровень развития речи ребенка на начало и конец учебного года, следовательно, отследить динамику развития речи и коммуникативных способностей ребёнка.

## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕРЕЧЕВОГО РЕБЁНКА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата поступления \_\_\_\_\_ Откуда поступил \_\_\_\_\_

➤ К карте обследования прилагается копия коллегиального заключения ТППК (при наличии) и анамнестические данные на ребенка (Приложение 1)

### ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Исследуемые стороны речи	
Губы (нормальные/тонкие/толстые/расщелина)	
Зубы (без патологии/редкие/мелкие/крупные/неправильной формы/вне челюстной дуги/отсутствие зубов)	
Прикус (без патологии/глубокий/открытый/прогнатия/прогения/перекрестный)	
Язык (нормальный/микроглоссия/макроглоссия)	
Уздечка (без патологии/укороченная/натянута)	
Твердое небо (без патологии/высокое/готическое/узкое/укороченное/расщелина)	
Мягкое небо (без патологии/укороченное/раздвоенное/отсутствие маленького язычка)	
Саливация (повышенная/нормальная)	
Синкинезии (наличие/отсутствие)	
Гиперкинезы (наличие/отсутствие)	

### АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ ПРАКСИС: статические и динамические упражнения (стр 3-21)

Инструкция: «Сделай как я», «Сделай так»

	Начало года	Конец года
Удержание рта закрытым вне еды и речи		
Окошко (открой-закрой)		
Трубочка		
Улыбка		
Поднять брови вверх («удивиться»)		
Лопаточка		
Качели		
Надуть щеки. Толстячок.		
Втянуть щеки. Худышка.		

Кролик.		
Позевай.		
Лошадка		
Мотоцикл (вибрация губами)		
Облизни (нижние губы)		
«Часики»		
Подмигни		
Мороженное		
Окошко/дудочка		
Трубочка /улыбка		
Сердитый/веселый		
Нахмурить брови («рассердиться»)		
Поднять брови вверх («удивиться»)		
1 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 2 – замедленное и напряжённое выполнение; 3 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 4 – невыполнение движения Примечание:		

<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ (стр. 24-26)</b>		
<b>Понимание слов (предметов, действий)</b>		
Инструкция: «Покажи где? Дай »		
	начало	конец
Стул		
Машина		
Часы		
Ест		
Спит		
Пьёт		
Читают		
Вяжет		
Едет		
1– правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение		

Примечание:		
<b>Понимание грамматических форм</b>		
<b>Дифференциация единственного и множественного числа существительных. (стр. 28-30)</b>		
<b>Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.</b>		
Инструкция: «Покажи, назови»		
Покажи, где кубик., Покажи, где кубики?		
Назови, что это? (кубик, кубики)		
Покажи, где (яблоко, яблоки)		
Назови, что это (яблоко, яблоки)		
Покажи (мяч, мячи)		
Назови (мяч, мячи)		
Синий мяч		
Синие мячи		
Желтый кубик		
Желтые кубики		
Красное яблоко		
Красные яблоки		
1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение		
Примечание:		
<b>Дифференциация единственного и множественного числа глаголов. (стр.31-33)</b>		
Инструкция: «Покажи, назови»		
Покажи, где пьет? Покажи, где пьют?		
Назови, что делает? Назови, что делают? (пьют, пьет)		
Покажи, где ест? Покажи, где едят?		
Назови, что делает? Назови, что делают? (ест, едят)		
Покажи, где читает? Покажи, где читают?		
Назови, что делает? Назови, что делают? (Читает, читают)		
1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение		
Примечание:		
<b>Дифференциация мужского и женского вида глаголов прошедшего времени. (стр.34-35)</b>		
Инструкция : «Покажи», «Назови»		
Покажи, где Женя поймал рыбу.		

Покажи, где Женя поймала рыбу.		
Назови, Женя, что сделала?		
Назови, Женя, что сделал?		
Покажи, где Саша пришла из школы?		
Где Саша пришел из школы?		
Назови, Саша, что сделал?		
Назови, Саша, что сделала?		
1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение Примечание:		
<b>Дифференциация уменьшительно-ласкательных форм существительных (стр.36-40)</b> Инструкция : «Покажи», «Назови»		
Покажи: Где стульчик? Где стул?		
Назови: Что это?		
Покажи: Где помидорчик? Где помидор?		
Назови: Что это?		
Покажи: Где ушко? Где ухо?		
Назови: Что это?		
Покажи: Где столик? Где стол?		
Назови: Что это?		
Покажи: Где окошко? Где окно?		
Назови: Что это?		
1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение Примечание:		
<b>Понимание значения предлогов (с реальными предметами)</b> Инструкция: «Поставь, положи»		
Поставь матрешку на кубик.		
Положи карандаш на лист.		
Положи машинку под стол.		
Поставь стул около стола.		
1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение Примечание:		
<b>Понимание логико-грамматических предложений (стр 41-43)</b>		

## Инструкция: «Покажи»

Ель выше березы. Покажи березу.

Вова ударил Петю. Кто драчун?

Таня бежит быстрее Коли. Кто бежит первым?

1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение

Примечание:

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Исследуемые стороны речи

Начало года

Конец года

**Обобщающие слова** (стр.46-64)

Инструкция: «Назови (перечисли), что ты видишь? Что можно добавить? Что еще подходит? Как можно назвать одним словом? Все вместе это...?»

«Покажи где... , что можно добавить (предлагаются 3 картинки, одна из них по заданной теме)»

Игрушки	Назови		
	Покажи		
Овощи	Назови		
	Покажи		
Фрукты	Назови		
	Покажи		
Ягоды	Назови		
	Покажи		
Мебель	Назови		
	Покажи		
Посуда	Назови		
	Покажи		
Домашние животные	Назови		
	Покажи		
Дикие животные	Назови		
	Покажи		
Животные жарких стран	Назови		
	Покажи		
Животные севера	Назови		

	Покажи		
Насекомые	Назови		
	Покажи		
Зимующие птицы	Назови		
	Покажи		
Домашние птицы	Назови		
	Покажи		
Перелетные птицы	Назови		
	Покажи		
Обувь	Назови		
	Покажи		
Одежда	Назови		
	Покажи		
Транспорт наземный.	Назови		
	Покажи		
Транспорт воздушный	Назови		
	Покажи		
Водный транспорт	Назови		
	Покажи		

1 – правильный ответ; 2 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение

Примечание:

**Согласование существительных с (прилагательными, числительными, числительными и прилагательными) (стр. 66-77)**

Инструкция: «Покажи: что желтое; кто желтый; что желтые?»

Назови: «Кто? Какой? Что? Какое? Какие?»

Существительные с прилагательными	желтый	Покажи:		
		Назови:		
	красный	Покажи.		
		Назови		
	Синий	Покажи.		
		Назови		
	Зеленый	Покажи.		
		Назови		

1 – правильный ответ; 2 – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение

Примечание:			
Существительные с числительными (1 – 2 – 5)	Стул		
	Окно		
	Сова		
	Карандаш		
С числительными и прилагательными «Я начну, а ты продолжи...»	Помидор		
	Яблоко		
	Мяч		
	Кубик		
1 – правильный ответ; 2 – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение			
Примечание:			
<b>Прилагательные, обозначающие качества предметов</b> (стр. 79-83)			
Инструкция: «Скажи о предметах, какие они?» «Покажи, где ..., а где....»			
Чистый/грязный	Покажи:		
	Назови:		
Белый/черный	Покажи:		
	Назови:		
Холодный/горячий	Покажи:		
	Назови:		
Веселая/грустная	Покажи:		
	Назови:		
Пустой/полный	Покажи:		
	Назови:		
1 – правильный ответ; 2 – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – неверный ответ; 4 – невыполнение			
Примечание:			
<b>Обследование словаря антонимов</b>			
Инструкция: «Скажи наоборот» (стр85-89, можно использовать стр 79-82)			
День/ночь	Назови:		
	Покажи:		
Верх\низ	Назови:		
	Покажи:		
Закрытый/открытый	Назови:		

	Покажи:		
Длинный/короткий	Назови:		
	Покажи:		
Высокий/низкий	Назови:		
	Покажи:		
1 – правильный ответ; 2 – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – форма образована неверно или неверный ответ; 4 – невыполнение			
Примечание:			
<b>Использование падежных форм существительных (стр 91-92)</b>			
Инструкция: «Маша кормит кошку».	Начало года	Конец года	
Вопросы:			
Кто кормит кошку?			
Кого кормит Маша?			
Без чего миска?			
Чем Маша кормит кошку?			
О ком заботится Маша?			
Инструкция: «Ответь на вопросы. Чем?»			
Чем ест суп?			
Чем копает?			
Чем расчесывается?			
1 – правильный ответ; 2 – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 3 – форма образована неверно; 4 – невыполнение			
Примечание:			

### ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Связная речь: лепетные слова, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение.

#### Составление рассказа – описания. (Стр. 94-97)

Инструкция: Дается образец «Это яблоко. Яблоко красного цвета, круглое, сладкое. Растет в саду, на дереве»

Начало года	Конец года
-------------	------------

Банан		
Апельсин		
Морковь		
Клубника		
<b>Составление рассказа по серии картинок (стр.99-100)</b> Инструкция: «Посмотри внимательно и составь рассказ» Связная речь: лепетные слова, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение.		

<b>Фонематическое восприятие.</b> Инструкция: «Послушай внимательно и повтори за мной»		
Па-ба		
Ба-па		
Та-да		
Ка-га-га		
Ша-са		

Са-ша		
Ша-жа-ша		
Жа-ша-жа		
Ша-жа-ша		
За-са-за		
Ча-ся-ча		
Ща-ча-ща		
Ла-ра-ла		
Ра-ла-ра		

1 – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 2 – первый слог воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 3– неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 4 – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Примечание:

Звукопроизношение								
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
К Г Х			С			Ш		
М			Сь			Ж		
Мь			З			Щ		
Н			Зь			Ч		
Нь			Ц			Й		
В			Л			Р		
Вь			Ль			Рь		
Ф			Б П			Д Т		
Фь			Бь Пь			Дь Ть		

1– правильное произношение звука в любых речевых ситуациях; 2 – недостаточно автоматизированы; 3– искажается или заменяется; 4 – звук отсутствует.

Примечание:

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО	
-----	--

Возраст ребенка		
Логопедическое заключение		
Дата, подпись		

### Приложение 1

#### Анамнестические данные

**Ребенок/ФИО** \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_  
**Мать/ФИО** \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_ Место работы, должность \_\_\_\_\_  
**Отец/ФИО** \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_ Место работы, должность \_\_\_\_\_  
 Речь родителей и других членов семьи \_\_\_\_\_  
 Наличие других детей в семье \_\_\_\_\_

#### АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей \_\_\_\_\_  
 Возраст матери при рождении ребенка \_\_\_\_\_ От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_  
 Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бронх. астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) \_\_\_\_\_  
 Травмы \_\_\_\_\_  
 Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма \_\_\_\_\_  
 Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция \_\_\_\_\_  
 Травмы во время родов \_\_\_\_\_ Асфиксия: была/нет \_\_\_\_\_ Крик: был, нет \_\_\_\_\_  
 Резус-фактор (положительный, отрицательный) \_\_\_\_\_  
 Вес при рождении \_\_\_\_\_  
 Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_  
 Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

#### Раннее физическое развитие

Стал держать голову \_\_\_\_\_ (1,5м). Ползать \_\_\_\_\_ (5м). Сидеть \_\_\_\_\_ (6м). Ходить \_\_\_\_\_ (до 1). Первые зубы \_\_\_\_\_ (6-8м)

Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Ходьба \_\_\_\_\_ (2-3м). Лепет \_\_\_\_\_ (4-8). Первые слова \_\_\_\_\_ (1г.). Первая фраза \_\_\_\_\_ (1,5 г.)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_ Наличие двуязычия в семье \_\_\_\_\_ Обращались ли к логопеду, результат \_\_\_\_\_