

## Занятие по теме: «Домашние животные»

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о том, есть ли у них домашние животные, где они живут, – как за ними надо ухаживать, чем кормить. Рассмотрение картинок из серии «Домашние животные и их – детёныши». Чтение стихотворений и потешек о домашних животных.

**Интеграция:** Познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид деятельности:** коммуникативно-игровой.

**Форма организации:** фронтальная.

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных.

**Образовательные задачи:**

Коррекционно-образовательная: уметь подбирать нужные по смыслу слова.

Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность детей, гибкость мышления; конструктивные способности; потребность в совместной деятельности со сверстниками; детское воображение.

Коррекционно-воспитательная: воспитание любознательности.

**Ход занятия:**

1. Организационная часть:

2. У нас сегодня гости, и мы должны с вами рассказать все, что знаем. А еще давайте с ними поздороваемся! Раз, два, три, посмотри!

Это я, это ты. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

2. Вводная часть:

А теперь, мои друзья, всё внимание на меня...

Дети, мы часто с вами путешествуем в сказку, подводный мир, в царство животных. А сегодня я предлагаю побывать в деревне, про которую мы читали сказки, рассказы, смотрели мультфильмы, согласны?

3. Основная часть:

1-2-3- повернись и в деревне окажись.

В деревне пока пусто, вернем в нее жителей, отгадав загадки. За каждой из геометрических фигур кто-то спрятался. Если отгадали, назовите фигуру и ее номер по счету.

Загадки:

1. Вместо платья и рубашки  
У нее кругом кудряшки.  
Можно кудри постригать  
И потом носки вязать. (Овца)

5. На дворе всё "Му-у!" да "Му-у!",  
Ну а кто там, не пойму?  
Только -"Му-у!" - я слышу снова,  
Может там мычит (Корова)

2. Кто нам лапу подает  
И во двор гулять ведет  
Дом прилежно охраняет,  
Часто хвостиком виляет? (Собака)

6. У меня есть к вам вопрос – кто испачкал рот и нос?  
Кто в луже целый день сидит?  
Хрюкая, на вас глядит. Подскажите мне друзья –  
Как зовут её – (свинья).

3. Дает молоко нам, хотя не корова,  
Шерстью своею делиться готова.  
Она непоседа и егоза...  
Как называем её мы? ... (Коза)

7. У меня большая грива, ушки и копытца.  
Прокачу того игриво, кто не побоится.  
Моя щёрстка гладка, Кто же я?... (лошадка)

4.В нашем доме кто живет?  
Молоко из миски пьет.  
По ночам мышей гоняет.  
Днем на лавке отдыхает.  
Больше никаких забот.  
Ну, конечно, это...(кот) !

8.Он пушистый и глазастый,  
Он ушастый и зубастый.  
Травку кушает, морковку,  
Проявив свою сноровку -  
В клетке сгрыз дощатый полк.  
И не зайчик он а...(кролик)

### Стихотворение «Скотный двор».

- Посмотрите на картинку и послушайте стихотворение. Но слушайте внимательно, чтобы потом правильно ответить какие животные встретятся в этом стихотворении, сосчитай сколько их?

Целый день паслись у сосен две подружки Ме и Му,  
Мяу грел бочок на солнце, Бе весь день мешал ему.  
Гав валялся на крылечке, Хрю под кустиком сопел.

- А теперь скажите, чьи голоса из этого стихотворения вы узнали?
- А как назвать всех одним словом? (домашние животные)
- Как вы думаете, значит, о ком мы сегодня поговорим? (о домашних животных)

### У каждого животного есть свое жилище:

- Это собака, она живет в .....(будке).
- Это корова, она живет в .....( коровнике).
- Лошадь живет в ....(конюшне).
- Овца, коза живут в ...(сарай).
- Свинья живет в ....(свинарнике).
- Кошка живет ....(дома, рядом с человеком).
- Кролик живет в ....(клетке).

### У всех животных, так же как и у людей, есть детки. Назовите, как называют ваших деток.

Я корова, мой сыночек теленок.  
Я лошадь, мой сыночек жеребенок.  
Я собака, мой сыночек щенок.  
Я баран, мой сыночек ягненок.  
Я коза, мой сыночек козленок.  
Я кролик, мой сыночек крольчонок.  
Я кошка, мой сыночек котенок.  
Я свинья, мой сыночек поросенок.

### Игра «У кого что?» (я задаю вопрос, а вы встаете со стульчика, если у вас это есть!)

- У кого есть рога? (у коровы, козы, овцы)
- У кого мягкие лапки? (у кошки)
- У кого есть пяточок? (у поросенка)
- У кого есть грива? (у лошади)
- У кого есть щетина? (у свиньи)
- У кого есть копыта? (у коровы, козы, лошади, овцы, свиньи)
- У кого есть вымя? (у коровы, козы).

### Игра с мячом «Кто как голос подает?»

Корова - (му –корова мычит). Свинья – (хрю - свинья хрюкает)  
Лошадь – (и-го-го- ржёт). Овца – (бе-бе-бе- блеет)

Коза – (ме-ме-блеет). Собака - (гав - гавкает, лает). Кошка – (мяу - мяукает).

Продуктивная деятельность: творческое задание «Геометрическая кошка»

- А теперь последнее задание, вот конверт, а в нем геометрические фигуры, из них можно сделать мое любимое домашнее животное, догадайтесь, какое у меня любимое животное?

Хвост пушистый и усы ...

Нет приятнее красы!

Лапки мягкие подушки,

Кверху поднятые ушки.

Ну, подумайте немножко.

Догадались? Это (кошка)

Как вы думаете, домашние животные нужны человеку, без них человек сможет прожить?

- Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы - все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить

-Домашних животных нужно беречь и заботиться о них.

Наше занятие подошло к концу. Спасибо, ребята за работу! Вы молодцы!



