

Анализ развивающей среды
в подготовительной группе «Незабудки»
Барабаш Екатерины Владимировны,
воспитателя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №59
«Детский сад «Золушка» г. Норильск Красноярского края

Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы МБДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Служит развитию детской деятельности, прежде всего игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности.

Созданная в группе «Незабудки» предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, а также стимулирует к развитию познавательных и художественно - эстетических способностей, отвечает интересам и потребностям детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, обеспечивают активную жизнедеятельность детей в группе, что помогает развивать творческие проявления всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он занимается интересным делом. В нашей группе комфортная среда – эстетически оформленная, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, что способствует снятию напряжения, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий и пространства. Каждый центр- это отдельная зона с условными границами, где в легкой доступности находится все необходимое для игр, экспериментирования, познания.

В группе «Незабудки» представлены именно такие центры развития:

- **Речевой уголок:** подобрана методическая литература: артикуляционные гимнастики, чисто говорки, скороговорки, стишки, дыхательная гимнастика, наглядный материал по обогащению активного словаря, формированию диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества и звуковой культуры речи; используется различный материал: зеркала, волчки, перышки, ватки, шарики, трубочки, теннисные мячики, воротца, материал для мелкой моторики и др.



- **Центр сюжетно-ролевой игры:** он подразделяется на зону сюжетно-ролевых игр для мальчиков: В отдельных оформленных обозначениями контейнерах и коробах располагаются игры: «Моряки», «Солдаты», «Полиция», «Строители», «Водители», «ПДД», и др; Зону для сюжетно-ролевых игр для девочек «Школа», «Фотостудия», «Гостиница», «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Кабинет УЗИ», «Супермаркет», «Швея» и др;



Центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

- **Театральный центр с уголком ряженья музыкальным уголком** излюбленное место для игр, где есть зеркало, маленькая ширма, фланелеграф, стойка вешалка с костюмами, париками, масками, с пальчиковым театром, теневым, би-ба-бо, музыкальные инструменты и др. В работе с детьми, это важный объект предметно- развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.



- **«Уголок уединения»** отделен от всей труппы, что создает уют и спокойное уединение. В нем есть книжная полочка. Здесь на мягком кресле ребенок может уединиться и отдохнуть, в окружении фотографий семьи из «Семейный альбом», и игрушечным телефоном, для имитации разговора с родителями или друзьями, может почитать любимые книжки, (литература подобрана в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей), или журналы, находящиеся под рукой. Периодически литература меняется по темам недели или относительно праздника в саду. На полочке есть энциклопедии, загадки, пословицы и поговорки, чисто разговорки и другие книги.



- **Центр для настольно-печатных игр** – это полка в шаговой доступности у столов, где расположены все настольные игры, что нравятся детям и соответствуют их возрасту. Любимое время проведения свободной деятельности детей. (Лото, домино, пазлы, «Собери слово» и др.)



- **Центр художественно-эстетического развития** содержит материалы для традиционных и нетрадиционных видов художественной деятельности, что способствует развитию изобразительных умений детей и развитию творческих способностей. Это развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Здесь дети могут ознакомиться с народными промыслами, схемами последовательности рисования различных предметов, животных и др. На полочках находится пластилин для лепки, цветная бумага и ножницы, для аппликации, трафареты и шаблоны для обведения, раскраски, краски и восковые мелки, все, для реализации творческих побуждений детей. На выставке детских работ мы видим: детские рисунки, аппликации и поделки по тематическим неделям.



- **Экологический центр с экспериментальной зоной и уголком природы** с цветами (календарем для наблюдений за природой, схемами и инструментами по уходу за растениями и огородом) уголок для игр с песком, емкости с крупами (фасолью крупной и мелкой); где дети наблюдают за ростом растений, помогают ухаживать за растениями в природном уголке, тут же рядом проводят опыты и эксперименты с природным материалом, заготовленным заранее (шишки, камешки, ракушки, семена, песок и др.) им предоставлены емкости, пробирки, стеки, микроскоп, мерные стаканчики, формочки, воронки, лопатки, сито, вода и др. Все это в свободном доступе на полках. Работа в центре активизирует мыслительные процессы, способствует расширению представлений детей о живой и неживой природе.



- **Спортивный центр**; где представлен инвентарь для спортивных подвижных игр, что стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм (мячи различного размера, обручи, ленточки, подушечки с песком, массажные мячики, скакалки, кегли, «Кольцеброс», «Дартс», массажные коврики и др.). В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование, тем самым развивается крупная моторика. Разработана папка- подборка подвижных игр, малоподвижных игр, физминуток, музыкальных утренних гимнастик, и комплексов упражнений по возрастам, считалок и подбор картинок по летним и зимним видам спорта.



традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (разработаны «Тропинки здоровья»), изготовленное руками педагогов и родителей. Данный центр помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

- **Центр конструирования** - излюбленное место мальчишек, где постройки обыгрываются с помощью мелких игрушек, и на ковре разворачиваются сюжетные игры. Реализовываются замыслы детей с помощью схем построек, для этого создана папка с подборкой схем. Постройки создавать можно из различных видов конструктора: «Лего», большой напольный, конструктор «Зоопарк», деревянный конструктор для занимательной деятельности. Строительно-конструктивные игры побуждают детей к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств, формированию пространственных понятий, стимулируют познавательную деятельность.



- **Учебный центр** с патриотическим уголком, где проходит занимательная деятельность, находятся все для занятий математикой, развития речи и обучения грамоте.

- **Информационный центр для родителей** включает в себя папки-передвижки, различные консультации для родителей, выставку детских работ.



Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, дает возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Наша развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности.

Подобная организация предметно-пространственной среды, располагает комфортному пребыванию детей в группе, соответственно их возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям.